

2019-2023

KONCEPCE MŠ MUKAŘOV



Mgr. Zuzana Tůmová
Mateřská škola Mukařov
2019-2023

1. Základní vize a hlavní cíle

V souladu se zřizovací listinou školy nadále zajišťovat kvalitní předškolní vzdělání v rozsahu odpovídajícím příslušným školním vzdělávacím programům. Odpovídající výchovou a vzděláváním každého dítěte umožnit rozvoj jeho osobnosti a rozvoj jeho kompetencí k úspěšnému zahájení povinné školní docházky na principu individualismu – každé dítě je jiné a na principu optimismu – škola je radost a hra.

Úkolem pedagogického působení školy je vést děti k osvojování si základních klíčových kompetencí a získávání předpokladů pro celoživotní vzdělávání, umožňujícím se snáze uplatnit ve společnosti evropského rozměru.

Zaměřit činnosti školy na environmentální výchovu, vzdělání a osvětu. Směřovat při svém působení k celkovému rozvoji osobnosti dítěte tak, aby si dokázalo uvědomit své postavení v přírodě, svou zodpovědnost vůči přírodě a aby dokázalo přiměřeně věku maximálním způsobem využít svých fyzických, intelektuálních a tvořivých schopností k předcházení a řešení problémů životního prostředí v souladu s koncepcí trvale udržitelného rozvoje.

Nabádat k šetrnějšímu zacházení s přírodními zdroji a omezení hmotné spotřeby.

Namísto hmotných statků preferovat duchovní hodnoty lidského života. Periodicky obhajovat titul Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje, který, je přiznáván mateřským školám, které dokázaly proměnit a přiblížit svůj program, provoz, komunikaci a každodenní pohled na svět směrem k udržitelnému rozvoji.

Získávat pro environmentální zaměření školy rodiče a širší veřejnost a rozvíjet konstruktivní spolupráci při realizaci záměrů a vizí.



Náš les a jeho obyvatelé



Ledový obraz



Výroba krmítka



Návštěva u krmelce

Způsoby integrovaného přístupu:

- **Začleňování ekologických a polytechnických aktivit a postupů do všech vzdělávacích činností;**
- **Zařazování projektových dnů i dlouhodobých projektů s ekologickým zaměřením a polytechnickou náplní;**
- **Využívání lokalit v docházkové vzdálenosti ke zkoumání vztahů člověka a prostředí – rybník, louky, sady, les;**
- **Účast na akcích podporujících zachování tradic spojených s regionem a ochranu životního prostředí v místě, kde žijeme (Den bez aut, Den Země, Světový den vody, Festival řemesel a slavnosti bylinek);**
- **Důsledné třídění všech odpadů – škola je zapojena do projektu je Recyklohraní, aneb Uklid'me si svět;**
- **Rozvíjení spolupráce s Muzeem Říčany, využívání jeho výukových programů, poradenství a zkušeností lektorů;**
- **Využívání vzdělávací a informační podpory Mrkvičky, která je dlouhodobým programem Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina (MŠ je zapojena v síti Mrkvička).**

2. Prostředky k dosažení cíle

2.1 Oblast pedagogická

Pedagogické cíle jsou stanoveny školním vzdělávacím programem (dále jen ŠVP) „Objevujeme svět“, který **je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání** (dále jen RVP PV). Jde o základní dokument, od kterého se odvíjejí veškeré činnosti mateřské školy.

Realizované úkoly:

Tělesný rozvoj dětí

- **rozvíjení tělesné zdatnosti (rozvoj motoriky, koordinace pohybů, orientace v prostoru, odvahy, pohotových reakcí) při přirozeném pohybu i formou tělesných cvičení;**
- **zařazování pěších výletů do příměstské přírody;**
- **zařazování otužování vzduchem, vodou v letních měsících, provádění dechových cvičení do běžných denních činností;**
- **zařazování zdravotních cviků (balanční míče, důležité pro správný nácvik držení těla);**
- **zprostředkování plaveckého výcviku, který bychom chtěli opět zařadit (učit děti znát vlastnosti vody, nebát se vody).**



Bobujeme



Balónkování



Cvičení s overballem



Protahování



Cvičení na lavičce



Nožní klenba -procvičení

Hygienické prostředí a návyky

- upevňování správných hygienických návyků (mytí rukou, čištění zubů po jídle, omývání ovoce a zeleniny atd.);
- vedení ke správným stravovacím návykům;
- šíření osvěty i mezi rodiči - zdravé stravování, vhodnost oblečení dětí v souladu s počasím, zodpovědné léčení infekčních onemocnění v izolaci doma, nebezpečí zdravotnického materiálu, používaného na místech, kde si hrají děti apod.;
- respektování fyziologických potřeb dětí; dětem s nižší potřebou spánku nabízet jiné alternativy, než setrvání na lehátku v době odpoledního odpočinku.

Sociální rozvoj dětí a psychohygiena

- vytváření prostředí zajišťujícího spokojenost, radost, veselí a pohodu;
- vedení dětí k uvědomování si vlastní identity, získávání sebevědomí, schopnosti řídit své chování vůlí;
- stanovování a dodržování jasných pravidel vzájemného soužití;
- soustavné působení na zdroje strachu a obav - seznámení dětí s novým prostředím, s jinými lidmi, vytváření pocitu bezpečí, zbavení se zbytečného ostychu;
- vedení dětí k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě,
- praktikování environmentální výchovy;
- prohlubování vztahů a citové vazby mezi dětmi a rodiči, sourozenci, pedagogy, kamarády;
- vedení dětí k poznávání, prožívání a schopnosti své city vyjádřit mj. při seznamování se svátky, tradicemi a lidovými zvyky.

Rozvoj rozumových a jazykových schopností a dovedností

- poznávání okolí školy, vesnice, přírody, práce lidí, zaměření se na dopravní výchovu a bezpečnost silničního provozu (škola leží vedle ZŠ na velmi frekventovaném místě);
- zaměření se na kriminalitu vůči dětem – vysvětlování způsobem přijatelným dětem, aby nepodlehly lidem, kteří by jim mohli ublížit, vhodné potlačování vzrůstající agresivity u dětí, prevence šikany;
- formou přiměřenou věku dětí, s pomocí literatury a vhodných výukových programů, působení na děti a zprostředkování informací o škodlivosti různých návykových a zdraví škodlivých látek a vzbuzování v dětech odmítavého postoje vůči drogám, alkoholu a cigaretám, poskytování informací o cizích lidech, kteří něco nabízí - naučit odmítnout;
- zaměření pozornosti na ekologii a ochranu přírody, v souladu s principy udržitelného rozvoje;
- zařazování nových metod a forem vzdělávání.



Bubnování



Pozorování ledu



Od semínka k housce



Pozorujeme led

Estetický rozvoj

- vytváření podnětného prostředí prostřednictvím kvalitního vybavení, výtvarných děl a předmětů, včetně důsledného úklidu;
- prostřednictvím uměleckých děl rozvíjení chápání a citového vztahu k umění – návštěvy výstav, koncertů, divadelních představení;
- zařazování poslechu literárních a hudebních děl – básně, pohádky, pověsti, písně, skladby – vše přiměřeně věku dětí;

- podpora vlastní umělecké tvorby – výtvarné práce s barvami, různými materiály, práce s modelovací hmotou, přírodninami – koláže, figurální tvorba, zpěv, vlastní muzicírování;
- realizace výstavek dětských prací v budově MŠ, popřípadě jiných veřejných prostorách, výroby dárečků pro kamarády, rodiče, seniory v Domově důchodců atd.



Vánoční ozdoba



Vánoční přání do rozhlasu – podpora důchodců



Nástěnky v šatně



Nástěnky v chodbě

Úkoly k realizaci:

- zachovat homogenní a heterogenní skupiny (minimálně pro děti ve věku 4 – 6 let) ve třídách, neboť takovéto seskupení dětí se v předchozích letech osvědčilo při adaptaci dětí na nové prostředí - výhodné pro sourozence;
- navazování kontaktů (dítě – dítě, dítě – dospělý), získávání sociálních dovedností, sebeobsluhy (motivace, pomoc mladším kamarádům);
- získávání nových zkušeností a poznatků (děti napodobují své vzory);
- systematicky se připravovat na přijímání dětí tříletých a mladších, přizpůsobovat průběžně materiální i vzdělávací podmínky ve třídách výchovně pečujících o tyto děti;
- přizpůsobit část zahrady pobytu dětí mladších 36 měsíců;
- pro děti vyžadující podpůrná opatření a dětem nadaným upravovat individuální vzdělávací programy dle jejich potřeb;
- vytvářet a doplňovat portfolia dětí a využívat jich jako podklad pro hodnocení vzdělávacích pokroků dětí;

- individualizovat vzdělávání a minimalizovat frontální činnosti ve vzdělávací práci;
- poskytovat v mateřské škole komunikativně bohaté prostředí, vytvářet příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte;
- využít znalostí učitelek ze studia pro logopedické asistenty hrazeného z OP VVV;
- zaměřit se na rozvíjení před čtenářských a před matematických dovedností;
- v rámci možností (jazyková vybavenost učitelek) zařazovat do vzdělávání seznamování s cizím jazykem;
- připravit děti na další vzdělávání;
- uplatňovat poznatky ze seminářů, ze Šablon, kterých se učitelky průběžně zúčastňují a v rámci pedagogických porad sdílejí s ostatními kolegyněmi;
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole;
- intenzivně pokračovat v součinnosti s celým pedagogickým sborem a rodičovskou veřejností při aktualizaci ŠVP v návaznosti na měnící se legislativu a průběžně jeho naplňování vyhodnocovat.

2.2 Oblast řízení

Realizované úkoly:

- pravidelná revize plánů pro realizaci ŠVP;
- zajišťování podílu pracovníků na vlastním hodnocení činnosti školy;
- aktualizovaný plán hospitací a kontrol a jejich průběžné plnění;
- zlepšování vybavení školy, aktualizace didaktických pomůcek a vybavení pro polytechnickou výchovu v souladu s moderními trendy ve vzdělávání, průběžné doplňování dětské i pedagogické knihovny, modernizace vybavení jednotlivých tříd;
- spolupráce s MAP na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (personální podpora, vybavenost školy);
- spolupráce se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce.

Úkoly k realizaci:

- usilovat o optimální naplněnost tříd (24 dětí dle vyhlášky o předškolním vzdělávání);
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na chodu a zlepšování práce školy;
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a osobní angažovanosti;
- předcházet krizovým situacím, vytvářet kvalitní profesionální vztahy mezi zaměstnanci školy;

- zajistit účinnou ochranu osobních dat dětí, zákonných zástupců, zaměstnanců a dalších dotčených subjektů;
- vytvářet na pracovišti příznivé pracovní klima, které je pro práci s dětmi nezbytné.

2.3 Oblast personální a provozní

Realizované úkoly:

- podpora aktivity pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace, podpora profesního rozvoje, účelné pololetní plánování DVPP s ohledem na potřeby organizace, s preferencí kvalitních vzdělávacích institucí, které semináře pořádají – NIDV, VISK, nakladatelství Portál, Muzeum Říčany;
- zařazování supervize do personálních vztahů, jako nástroje celoživotního učení, rozvíjení profesní dovednosti, posilování vztahů v pracovním týmu a nacházení řešení problematických situací, podpora vzájemné spolupráce všech zaměstnanců (v roce 2018-2019 zařazena ze Šablon);
- seznamování pedagogických i provozních pracovníků s novými trendy ve výchovně-vzdělávacím procesu, s novinkami ve školním stravování a účetními a hygienickými předpisy, změnami v legislativě;
- funkční informační systém zaměstnavatele směrem k zaměstnancům – pedagogické a provozní porady, operativní porady vedení, předávání aktuálních informací elektronickou poštou;
- promyšlené a rovnoměrné delegování jednotlivých úkolů na zaměstnance, podněcování jejich profesního rozvoje;
- motivace zaměstnanců jasně stanovenýma měřitelným systémem vyplácení mimotarifních složek platu;
- uplatňování evaluačního systému ve všech oblastech činnosti školy, v hodnocení profesionality přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístupu k potřebám dětí i rodičů.

Úkoly k realizaci:

- zajistit trvale plnou kvalifikovanost pedagogického týmu;
- zajistit překrývání přímé vzdělávací práce ve všech třídách;
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého kompetencí o věkové zvláštnosti psychomotorického vývoje dětí mezi 2. a 3. rokem věku, na logopedickou prevenci (podpora z OP VVV), na rozšiřování a zdokonalování jazykových dovedností pedagogických pracovníků;
- vytvářet vhodné podmínky pro učitele;
- využít dočasné personální podpory z Obce – chůva;
- všechna následně uvolněná místa i nadále obsazovat kvalifikovanými učitelkami s kladným vztahem k přírodě a zdravému životnímu stylu;
- posílit pedagogický sbor o kvalifikované speciální pedagogy;

- udržet dobré výsledky dosavadní činnosti učitelek;
- společnými aktivitami kolektivu prohlubovat neformální mimopracovní vazby a působit preventivně proti syndromu vyhoření;
- vyvinout snahu o zřízení pozice školník – údržbář;
- při přijímání nových provozních zaměstnanců zohledňovat jejich vztah k dětem;

2.4. Oblast materiálně ekonomická

Realizované úkoly:

- účelné čerpání finančních dotací na platy zaměstnanců ze státního rozpočtu i příspěvku zřizovatele, stejně tak hospodárné nakládání s dotací zřizovatele na provoz organizace;
- při financování potřeb školy využití dotace OP VVV v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování;
- dodržování právních předpisů a opatření při hospodaření s veřejnými prostředky, při jejich hospodárném, účelném a efektivním vynakládání;
- zajišťování ochrany veřejných prostředků proti rizikům a nesrovnalostem způsobeným porušením právních předpisů, či neúčelným nakládáním s těmito prostředky;
- pravidelné a řádné informování vedoucích orgánů veřejné správy o nakládání s veřejnými prostředky, o prováděných operacích, dále o průkazném účetním zpracování těchto operací v účetním systému dle platných předpisů (výkazy ÚIV, pravidelné účetní závěrky);
- zajišťování průběžné kontroly účetních dokladů a periodické provádění inventarizace majetku, v souladu s finanční kontrolou;
- každoroční zpracování veškerých účetních závěrek, výkazů včetně zprávy o hospodaření školy a výroční zprávy o činnosti.

Úkoly k realizaci:

- při hospodaření s finančními prostředky i nadále postupovat v součinnosti se správcem rozpočtu – hlavní účetní, ekonomem v souladu se zákony o účetnictví, prováděcími vyhláškami;
- při nakládání s dotacemi určenými na platy zaměstnanců postupovat dle aktuálního nařízení vlády o platech státních zaměstnanců a dle metodických pokynů MŠMT a Krajského úřadu;
- při čerpání dotace na provoz poskytnuté zřizovatelem se řídit závaznými ukazateli rozpočtu;
- případný kladný hospodářský výsledek účelně rozdělovat v návrhu určenému zřizovateli do jednotlivých fondů organizace;
- spolupracovat se zřizovatelem na realizaci investičních záměrů, návrzích rozpočtů a rozpočtových výhledech;

- při čerpání dotací z operačních programů zajistit kvalitní finanční řízení projektů, včetně závěrečného vyúčtování;

2.5 Oblast materiálně technická

Realizované úkoly:

- soustavné a metodické doplňování a obnova hraček a didaktických pomůcek v souladu s novými trendy v předškolním vzdělávání s ohledem na jejich funkčnost a variabilitu;
- preference přírodních a recyklovaných materiálů při pořizování nových hraček a didaktických pomůcek, kontrola kvality zpracování se správným označením písmeny CE, kterými jsou deklarovány technické předpisy ve vztahu k bezpečnosti dětí;
- vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání, pravidelná kontrola a vyhodnocování těchto podmínek, na kterém se podílejí všichni zaměstnanci.

Úkoly k realizaci:

- spolupracovat s obcí při financování běžných oprav a údržby budovy, zařízení školy a školní zahrady;
- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd;
- do roku 2021 zajistit ve spolupráci se zřizovatelem vyhodnocení požárních rizik pro pobyt dětí mladších 3 let;
- do roku 2021 zrekonstruovat ve spolupráci se zřizovatelem sociální zázemí u třídy Myšek pro užívání dětmi mladšími tří let a zajistit materiální podmínky pro jejich výchovnou péči;
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů, např. dotační programy MŠMT, MŽP - OPŽP a nadační grantové výzvy na podporu vybavení mateřských škol didaktickými pomůckami, výukovými programy a zařízením učeben, při získávání dotací a přípravě žádostí využít zkušeností a profesionálních dovedností MAP Říčany;
- účelně zajišťovat obnovu ICT vybavenosti;
- získávat sponzory pro nákup hraček a pomůcek a ostatních darů.

2.6 Oblast BOZP a PO

BOZP

Realizované úkoly:

- každoroční periodické proškolení BOZP pro všechny zaměstnance – požární prevence, zdravotní prevence, bezpečné zacházení s elektrickými přístroji;
- pravidelné revize všech elektrických spotřebičů, výtahů, hydrantů, hasicích přístrojů, plynových kotlů a jiného zařízení, které revize vyžaduje – dle plánu revizí;
- každoroční revize sportovního a herního vybavení;
- periodická kontrola lékárniček první pomoci v jednotlivých třídách i stravovacího provozu, průběžná kontrola expirace zdravotnického materiálu.

Úkoly k realizaci:

- nově přijaté zaměstnance při nástupu proškolit v bezpečnostním minimu a seznámit s jednotlivými bezpečnostními předpisy;
- dbát na dodržování hygienických zásad a norem všemi zaměstnanci.

POŽÁRNÍ OCHRANA

Realizované úkoly:

- každoroční kontrola vyvěšení požárního řádu a požárních směrnic;
- zajištění rozmístění hasicích přístrojů a jejich pravidelné revize;
- zajištění pravidelné revize komínů a požárních bezpečnostních opatření;
- každoroční nácvik evakuace budovy.

Úkoly k realizaci:

- aktualizovat složení preventivní požární hlídky;
- do ročního plánu zařadit nácvik evakuace budovy.

2.7 Oblast spolupráce a prezentace MŠ

Realizované úkoly:

- vytváření partnerských vztahů s rodiči, vytváření souladu mezi rodinou a školou při výchově a vzdělávání dětí;
- průběžné a přehledné informování rodičů o vzdělávání a provozu školy formou vývěsek a třídních schůzek, na webových stránkách a prostřednictvím elektronické pošty;

- uskutečňování rozhovorů s rodiči při denním kontaktu a v rámci konzultačních hodin, pořádání anket a dotazníkových šetření pro zjišťování spokojenosti rodičů s poskytovanými službami, reagovat na jejich náměty;
- seznamování veřejnosti s plánovanými i uskutečněnými akcemi prostřednictvím vlastních webových stránek i Mukařovského periodika – Obecní zpravodaj ap., časopisu středisek ekologické výchovy Mrkvička;
- periodická aktualizace webových stránek školy;
- zajišťování metodických sdružení a workshopů se spřátelenými mat. školami, předávání aktuálních informací ze seminářů i vlastních zkušeností z praxe;
- poskytování podnětného prostředí a metodické podpory studentům středních a vyšších odborných škol, zaměřených na předškolní pedagogiku a školní stravování, v době jejich školní praxe.



Vánoční besídka



Výlet Šestajovice – čokoládovna



Divadlo ve školce



Mikuláš ve školce s dětmi ze ZŠ

- spolupráce se **ZŠ v Mukařově** – účast ve výtvarných nebo pěveckých soutěžích, př. jiných projektech...;
- pravidelné návštěvy dětského oddělení Mukařovské **knihovny** spojené s besedou, četbou a prohlížením knih;
- zajištění vystoupení dětí na akcích obce, veřejná vystoupení v době adventu apod.;
- pořádání Dnů otevřených dveří v MŠ;
- instalace výstavek dětských prací pro rodiče a veřejnost v prostorách mateřské školy, v KKCM, „Malujeme na ploty“.

Úkoly k realizaci:

- účinně nastavit **pravidla pro efektivní komunikaci** s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy;
- jasně formulovat **školní řád** jako základní dokument, který stanoví práva a povinnosti dětí, rodičů i zaměstnanců školy a prokazatelně s ním všechny zúčastněné seznámit;
- **doporučit** rodičům návštěvu **logopeda**, v případě, že jejich dítě tuto péči vyžaduje, společně dbát na správnou výslovnost dětí, individuálně, dle pokynů klinického logopeda s jednotlivými dětmi pracovat, např. při ranních a odpoledních hrách;
- kvalifikovaně reagovat na dotazy a podněty veřejnosti týkající se předškolního vzdělávání;
- spolupracovat se ZŠ, navštívit **základní školu** před zápisem do 1. třídy, motivovat rodiče k účasti na akci pro předškoláky „1. třída nanečisto“, účastnit se akcí pořádaných základní školou pro předškoláky, pořádat sdílení zkušeností pedagogů ze ZŠ prostřednictvím návštěv v MŠ
- spolupracovat s **OPPP** při posuzování školní zralosti, konzultovat odklady školní docházky, doporučit rodičům těchto dětí přípravné třídy při ZŠ, eliminovat požadavky na OŠD v případě, kdy dítě je již zralé na zahájení povinné školní docházky;
- spolupracovat s mateřskými školami, které mají zkušenosti s **venkovní pedagogikou**; vyhledávat nové prostory pro prezentaci dětských prací.



Výlet v Průhonicích



Skanzen



Oslava Dne dětí



Výlet na zámek

6. Závěrem:

Naplnování všech stanovených cílů je kolektivní záležitostí, tedy nejen snahou ředitele školy, ale především pedagogických pracovníků a také všech ostatních správních a provozních zaměstnanců.

Pokud ředitel vytvoří na pracovišti dobré pracovní klima, stává se škola místem spolupráce, kde vládnuvztahy vzájemné úcty a důvěry mezi učiteli a dětmi, mezi učiteli a rodiči a mezi dětmi navzájem, což zvyšuje kvalitu vzdělávání a tím i prestiž školy.

V Mukařově 9.4.2019

Zpracovala: Mgr. Zuzana Tůmová, ředitelka MŠ Mukařov



Návštěva knihovny



Karneval ve školce



Divadlo ve školce



Školková výstava: "Malujeme na ploty"

Logo = STROM Třešň

6 kořenů = vize

Kmen a větve = vědomosti, zkušenosti, formování osobnosti

Červené třešinky = spokojené a vzdělané dítě, připravené na vstup do ZŠ

Eko výchova + EVVO

Ambice stát se "EKOŠKOLKOU" + třídění odpadu a recyklace + udržitelný rozvoj mezigenerační propojení, kulturní dědictví a tradice.

Dílničky v MŠ - tvoření s přírodními materiály + spolupráce s Muzeem Říčany – výukové programy zaměřené na environmentální výchovu.

Návrat k přírodě „modrá planeta“

Nová Zahrada MŠ v přírodním stylu - příprava projektu se zahradním architektem - rozdělení prostoru, tak aby každé oddělení mělo svůj prostor, který bude pro děti podnětný a učitelky přehledný, vytvoření venkovní učebny, prostoru pro koloběh vody, vytvoření dalších koutů pro experimenty, záhonky, mini sad, tvořivé dílny + rozšíření stávající zahrady o část lesa; lesní a prožitková pedagogika.

Spolupráce s Muzeem Říčany, Toulcův dvůr, lesním hospodářem.

Čtenářská gramotnost „světlo poznání“

Projekt "Celé Česko čte dětem" + spolupráce s knihovnou
+ **jazyková výchova** vč. spolupráce s logopedem; na všech třídách logopedická prevence s cílem: náprava a prevence řečových vad a rozvíjení slovní zásoby.

Angličtina hrou

Seznamování se s AJ – vytvoření pozitivního vztahu k anglickému jazyku.

Příprava na vstup do ZŠ

Předškolní příprava včetně před matematických činností - deskové hry.

Pohybové a sportovní činnosti

Plavání, atletika, tanec, jóga + sportovní utkání s partnerskou MŠ, spolupráce s FC.

Uplatňování prožitkové pedagogiky, kooperativního učení formou projektových dnů, experimentování ...

Současně se zahajují práce včleňování těchto vizí již tento školní rok 2018/2019

Průběžně pracovat na ŠVP a na TVP.

Nutností: soustavné vzdělávání celého pedagogického sboru = udržování erudice každého učitele + kvalitní materiální a technické zázemí + rozvoj týmové práce

Mateřská školka Mukařov